

Simona-Elena Bernat  
Zoltán Molnár

# EDUCAȚIE MULTICULTURALĂ

Caiet de exerciții



CENTRUL DE RESURSE PENTRU  
DIVERSITATE ETNOCULTURALĂ



Cluj · 2006

EDUCAȚIE MULTICULTURALĂ  
Caiet de exerciții

ISBN-10: 973-7670-05-1

ISBN-13: 978-973-7670-05-2

Simona-Elena Bernat  
Zoltán Molnár  
Cluj-Napoca, Fundația CRDE, 2006

© CENTRUL DE RESURSE PENTRU DIVERSITATE  
ETNOCULTURALĂ  
© KING BAUDOUIN FOUNDATION

**Coordonatori:** Monica Călușer și Gábor Ádám  
**Corectură:** Corina Bucea și Irina Nastasă  
**Tehnoredactare:** András Tánczos, Lineart S.R.L.  
**Coperta și grafica:** Elemér Könczey și Levente Szekeres



Această publicație este realizată cu sprijinul financiar al Fundației King Baudouin în cadrul programului “Minority Rights in Practice in South Eastern Europe”.

Tipărită cu sprijinul financiar al Guvernului României –  
Departamentul pentru Relații Interetnice.

Exemplar gratuit.

# Cuprins

La început de an .....	5
Albanezii .....	6
Armenii .....	8
Bulgarii .....	10
Cehii .....	12
Croații .....	14
Evreii .....	16
Germanii .....	18
Grecii .....	20
Italienii .....	22
Macedonenii .....	24
Maghiarii .....	26
Polonezii .....	28
Românii .....	30
Romii .....	32
Rușii-Lipoveni .....	34
Rutenii .....	36
Sârbii .....	38
Slovacii .....	40
Tătarii .....	42
Turcii .....	44
Ucrainenii .....	46
Chinezii .....	48
Arabii .....	50

Membrii familiei mele . . . . .	52
Familia mea vine din... . . . .	54
Mame și copii . . . . .	56
Religia mea . . . . .	58
Locuințele noastre . . . . .	60
Comunitatea . . . . .	62
Prieteni . . . . .	64
Băieți și fete . . . . .	66
Rețete tradiționale . . . . .	68
Real și imaginar . . . . .	70
Albumul clasei . . . . .	72
La sfârșit de an . . . . .	74

# La început de an

1. Ce crezi că înseamnă educația multiculturală?

---

---

---

---

2. Ce îți dorești să înveți la acest opțional?

---

---

---

---

3. Scrie un mesaj către învățătorul tău despre cum ai dori să se desfășoare lecțiile de educație multiculturală.

---

---

---

---

# Albanezii



1. Caută numele albaneze din text și scrie lângă fiecare ce denumește  
(ex. Skanderbeg – nume de persoană).

---

---

2. Scrie o propoziție despre albanezi pe baza textului din manual.



---

---

---

---

---

---

---

3. Continuă povestea din manual, prezentând alte scene din lupta albanezilor pentru independență.

---

4. Leagă cuvintele învățate cu perechea potrivită!

Salut!	Mësues
Bună ziua!	Përshëndetje
Băiat	Mësuese
Fată	Vajzë
Învățător	Mirdita
Învățătoare	Djalë

5. Completează desenul reprezentând steagul albanezilor pe baza imaginii din carte și scrie câteva propoziții despre el.

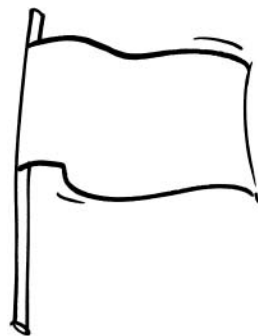
---

---

---

---

---



6. Subliniază cuvintele care denumesc trăsături ale lui Skanderbeg: puternic, viclean, viteaz, bun conducător, mincinos, șiret, încrezut.

7. De ce crezi că Gheorghe Castriota a primit numele de Skanderbeg? (beg – înseamnă o funcție militară la turci)

---

---

# Armenii



1. Combină în așa fel literele încât să compui cuvinte din paginile din manual despre armeni.

darhagagi – \_\_\_\_\_

poarmelisno – \_\_\_\_\_

kianvanado – \_\_\_\_\_

ancim – \_\_\_\_\_

cicah – \_\_\_\_\_

2. Numerotează desenele în ordinea întâmplărilor și formulează despre fiecare o propoziție.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_






---



---



---



---

3. Completează rebusul după definițiile de mai jos, apoi scrie cuvintele din pătrățelele numerotate în rândul de jos pentru a descoperi un cuvânt armean.

- Cum se numeau cei doi frați?
- Lângă ce oraș au construit mănăstirea?
- Cum se numește orașul Gherla în limba armeană?
- Care este numele mănăstirii construite de cei doi frați?
- Unde / pe ce au ridicat cei doi frați biserica?

				5						
						2				
						1				
								3		
	4									

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Scrie un mesaj de mulțumire pentru ajutorul primit de la Dumnezeu, în numele fraților Donavakian.

5. Desenează mănăstirea Hagigadar!

# Bulgarii



1. Scrie numele celor trei feciori și desenează lângă fiecare fructele pe care le-au adus fiecare.

---

---

---

2. Subliniază numele fructelor care apar în poveste:  
mere, portocale, struguri, kiwi, lămâi, curmale, pepene,  
banane, alune, nucă de cocos.
3. Adevărat sau fals?

	A	F
Dilman i-a adus tatălui său un ciorchine de struguri.		
Velizar s-a înscris la o școală și a învățat.		
Stoyan a adus banane și alte fructe exotice.		

4. Compune o poezie ale cărei versuri să înceapă cu literele date, astfel încât conținutul acestora să aibă legătură cu povestea „Fructul cel mai valoros”.

F \_\_\_\_\_

R \_\_\_\_\_

U \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

T \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

5. Formulați ghicitori ale căror răspunsuri să fie fructele aduse de cei trei băieți tatălui lor.

---

---

---

---

---

---

---

# Cehii



1. Continuă povestea în alt mod de la momentul când fata ajunge acasă cu cănița.

---

---

---

---

---

2. Rezolvă următorul rebus și vei afla ce spun cehii înainte să mănânce. Încercuiește cuvintele care apar în poveste, după care citește literele rămase.

d	o	u	l	c	i
c	ă	g	r	i	s
b	r	f	r	a	g
i	o	c	a	n	a
u	-	c	h	v	ă
d	u	v	ă	u	t

3. Leagă cuvintele învățate cu perechea lor!

Învățător

Ahoj!

Învățătoare

Dobrý den!

Fată

Chlapec

Salut!

Dívka

Bună ziua!

Učitel

Băiat

Učitelka

4. Scrie o scurtă poezie sau un scurt text despre grisul cu lapte dulce și aromat.

---

---

---

5. Desenează ulcica fermecată și muntele de gris cu lapte.

6. Tu ce obiect fermecat ți-ai dori? La ce și cum l-ai folosi?

---

---

# Croația



1. Încearcă să decorezi vasele următoare cu motive florale ca și cum ai fi un olar croat.



2. Ce altă metodă ar fi putut folosi Dușan ca să-i schimbe pe cei trei leneși?

---

---

3. Ce metodă folosesc părinții tăi când ești puțin leneș?

---

4. De ce crezi că unii oameni sunt sau devin leneși?

---

---

5. Caută cuvintele croate din rebusul următor. Folosește manualul!

A				D	I	V	K	A	
H	P	A	R	E	V				D
C						A	H	O	J
I	D	O	B	R	Y	D	E	N	E
C			Z						V
M	L	A	D	I	C		M		O
			R				A		J
D	O	B	A	R	D	A	N		K
			V				C		A
			O				I		

Cuvintele găsite:

---



---



---



---



---



---

6. Scrie un final fericit pentru această poveste.

---



---



---



---



---



---

# Evreii



1. Extrage din text cuvintele care au legătură cu evreii.

---

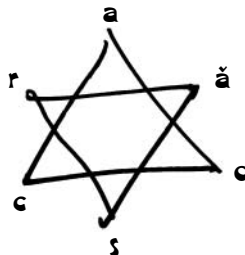
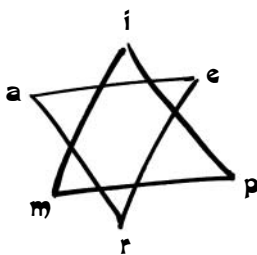
---

2. Alege o propoziție din text și scrie-o precum evreii de la dreapta la stânga. Încearcă să citești textul în acest fel.

---

---

3. Formulează cât mai multe cuvinte folosind literele date din steaua lui David. Leagă literele cu creioane de diferite culori. Poți folosi o literă de mai multe ori.



Cuvinte găsite: \_\_\_\_\_

---



- 4.** Scrie un dialog care ar fi putut avea loc între evreii aflați sub conducerea lui Moise și Aron. Personajele ar putea fi: unul din cei nemulțumiți, unul care adună mai multă mana, unul care iese duminica pe câmp etc.)

---

---

---

---

---

- 5.** Desenează scena din poveste care îți place cel mai mult.

# Germanii



1. Dacă rezolvi corect rebusul vei afla care este numele Sibiului în limba germană.

1. Râul din poveste
2. Salut în limba germană
3. Învățător
4. Fată

5. Învățătoare

6. Locul unde au fost aduși copiii de flăcăul cu flautul fermecat

		1																		
		2																		
		3																		
4			5																	
			6										7							
8																				

6	3	1	4	2	7	7	1	8	2	5	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Așează în ordinea corectă următoarele propoziții cu ajutorul numerotării.

	Flăcăul a ademenit toți șobolanii în râul Weser.
	Orașul Hameln s-a umplut de șobolani.
	Tânărul i-a ademenit pe copiii din oraș până în Transilvania.
	Orașenii au căzut de acord să-i plătească flăcăului o mulțime de bani dacă îi scapă de șobolani.
	Orașenii nu și-au ținut promisiunea.

- 3.** Compune un text folosind următoarele cuvinte: orașul Hameln, râul Weser, sași, flaut fermecat, șobolani, Transilvania.

---

---

---

---

---

---

---

- 4.** Desenează flautul fermecat.

# Grecii



1. Caracterizează personajele principale din poveste.



---

---



---

---



---

---

2. Cum ar fi putut proceda altfel luna ca să rezolve problema pe care o avea cu cocoșul?

---

---

---

---

---

---

3. Caută în rebusul următor cât mai multe cuvinte referitoare la greci.

s	i	b	n	d	e	g	a	m	p
o	u	r	t	a	f	i	h	z	t
a	n	d	a	s	c	a	l	a	u
r	e	c	l	c	a	g	o	r	i
e	l	o	u	a	l	r	g	p	c
l	e	c	n	l	I	e	b	n	e
e	n	o	a	o	m	c	r	i	a
d	i	ș		s	e	i	u	l	k
f	r	u	c	o	r	i	t	s	i
n	p	l	u	c	a	z	v	c	a

Cuvintele găsite:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Compune o poveste cu personaje din lumea animalelor, în care acestea trebuie să rezolve un conflict. Lucrează împreună cu colegul tău de bancă, dați caietul de la unul la celălalt și scrieți fiecare câte o propoziție, pe rând.

---

---

---

---

---

---

---

# Italienii



1. Scrie toate cuvintele ce-ți vin în minte despre italieni într-un singur minut.

---

---

---

---

---

---

---

2. Povestește întâmplarea ca și cum tu ai fi ursul sau vulpea.

---

---

---

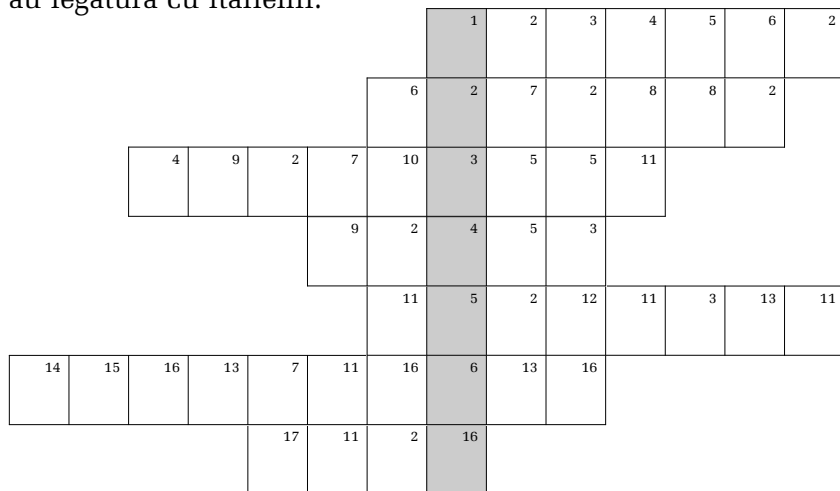
---

---

---

---

3. Înlocuiește cifrele cu litere astfel încât să obții cuvinte care au legătură cu italienii.



Cheie: cuvântul care se formează pe vertical de la 1 la 16 este „maestro”.

4. Desenează personajele din poveste.

# Macedonenii



1. Scrie pe o coloană obiecte la care ții foarte mult, iar pe cealaltă coloană explică de ce le consideri valoroase.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Întreabă pe toți membrii familiei tale care sunt cele mai importante trei lucruri pentru fiecare. Fă o listă cu toate lucrurile pe care le-ai aflat ca fiind prețioase pentru familia ta.

_____
_____
_____
_____
_____



3. Imaginează-ți cum altfel ar fi putut decurge povestea *Cocoșul și vulpoiul* după momentul în care vulpoiul îi spune vestea cea bună cocoșului.

---

---

---

---

---

4. Leagă cuvintele învățate cu perechea lor!

Învățător !  
Învățătoare  
Fată  
Salut! !  
Bună ziua!  
Băiat !

5. Încearcă să scrii vulpe și cocoș cu literele din alfabetul macedonean. Cere ajutorul învățătorului.

Vulpe \_\_\_\_\_

Cocoș \_\_\_\_\_

# Maghiarii



1. Descrie pe scurt fotografiile din manual. Încearcă să compari portul fetei cu un port cunoscut de tine.

---

---

---

---

---

---

---

2. Compară modul în care au venit maghiarii și germanii pe teritoriul Transilvaniei, pe baza celor două legende învățate la educație multiculturală.

---

---

---

---

---

---

---

**3.** Adevărat sau fals?

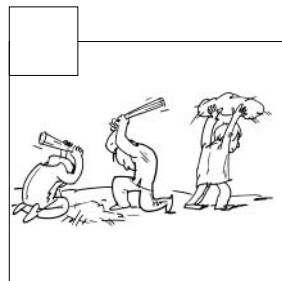
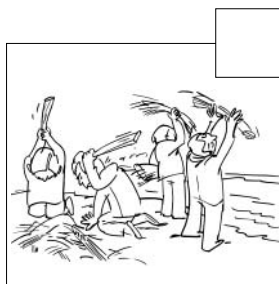
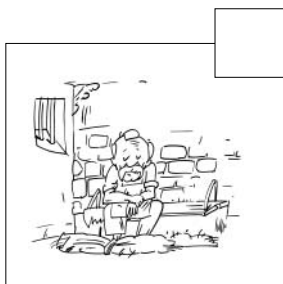
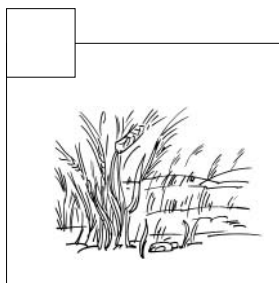
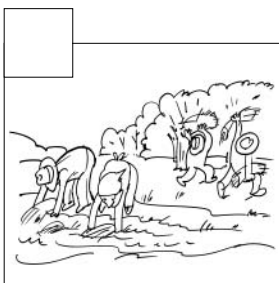
	<b>A</b>	<b>F</b>
Hunor și Magor au fost fiii lui Nimród.		
Cei doi băieți au pornit într-o zi la pescuit.		
Cei doi au fost însoțiți de câte o sută de viteji.		
Băieții au zărit un cerb minunat și au pornit în urma lui.		
După un timp au ajuns într-un loc foarte frumos.		
Hunor și Magor au găsit două fete care erau chiar fiicele domnitorului din acea zonă.		
Urmașii celor doi frați mai trăiesc și azi în locurile acelea.		

**4.** Desenează cerbul fermecat din poveste.

# Polonezii



1. Numerotează în ordinea întâmplărilor următoarele imagini referitoare la poveste!



- 2.** Care sunt lucrurile cele mai prețioase pentru tine? Scrie-le și explică de ce.

---

---

---

- 3.** Compune o poezie ale cărei versuri să înceapă cu literele date:

I \_\_\_\_\_

N \_\_\_\_\_

U \_\_\_\_\_

L \_\_\_\_\_

- 4.** Răspunde la întrebări și vei afla denumirea uneia dintre mâncărurile tradiționale ale polonezilor.


1. Chłpiek în limba română
2. Aurul din poveste
3. Cuvântul fată se pronunță așa în limba poloneză
4. Litera rotundă din cuvântul polonez
5. Oraș din Moldova unde locuiesc polonezi

# Românii



1. Formulează câteva întrebări despre români. Răspunde la aceste întrebări.

Întrebări	Răspunsuri

2. Cum crezi că ar fi fost povestea dacă cei doi frați ar fi fost la fel?

---

---

---

3. Cu ajutorul unei hărți geografice încearcă să descrii drumul făcut de cei doi frați, numind principalele zone geografice parcurse.

Mureșul: \_\_\_\_\_

---

Oltul: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Scrie o scrisoare către un copil din Mexic în care să îi descrii un fel de mâncare specific românesc.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_

5. Scrie un articol de ziar în care să descrii România.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Romii



1. De ce crezi că simbolul romilor este roata?

---

---

---

---

2. Tu ce simbol ai alege pentru poporul tău și de ce? Desenează simbolul ales de tine.

---

---

---

---

3. Leagă cuvintele care se potrivesc!

gaborii  
lăutarii  
florarii  
geambașii  
rudarii  
argintarii

comercianți de cai  
vânzători de flori  
prelucrează aurul  
prelucrează argintul  
romii din Transilvania  
cântăreți



4. Enumeră câteva trăsături ale popoarelor sedentare și ale celor nomade:



---

---

---

---

---

---

5. Găsește asemănări și deosebiri între popoarele sedentare și cele nomade.

Asemănări: \_\_\_\_\_

---

Deosebiri: \_\_\_\_\_

---

6. Scrie un scurt text despre unul dintre personajele poveștii „...”.

---

---

# Rușii-Lipoveni



1. Povestește o întâmplare despre tine care se aseamănă cu întâmplarea trăită de Ivanușka.

---

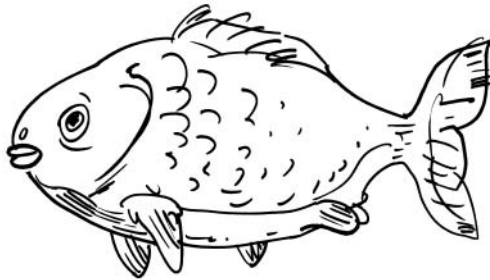
---

---

---

---

2. Scrie o propoziție despre rușii-lipoveni pe forma de pește de mai jos.



3. Încearcă să compui o poezie sau un cântecel despre viața de pescar a lipovenilor în așa fel încât poezia sau cântecul să fie scrise în formă pește.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Scrie lângă Ivanușka principalele trăsături ale sale. După aceea, desenează-te pe tine și scrie și trăsăturile tale atât morale, cât și fizice.

---

---

---

---

---



# Rutenii



1. Descrie instrumentul tău muzical preferat.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Fă un album cu fotografii reprezentând instrumente muzicale care sunt mai îndrăgite de diferitele grupuri etnice care trăiesc în țara ta. Cere ajutor de la părinții și bunicii tăi.

3. Transcrie mai jos cea mai frumoasă poveste pe care ai auzit-o de la unul din bunicii tăi.

---

---

---

---

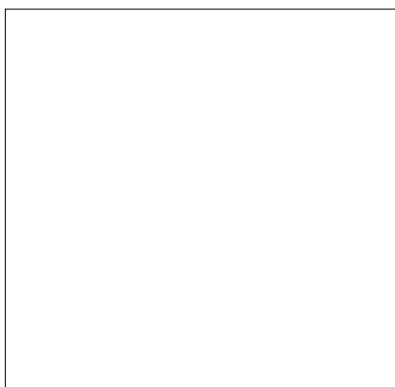
---

---

---

---

4. Desenează un arbore care îți place și descrie în dreapta sunetele pe care crezi că le-ar scoate dacă ar fi transformat într-un instrument muzical.



---

---

---

---

---

---

5. Încercuiește cuvintele care denumesc trăsături ale lui Petro: *priceput, curajos, nechibzuit, curios, îndemânic, respectuos, rapid.*

# Sârpii



1. De ce crezi că bătrânica l-a ajutat pe feciorul mic?

---

---

---

---

2. Într-o familie cui îi este mai ușor: unui frate mic sau unui frate mare? De ce?

---

---

---

---

3. Cum i-ai ajuta pe frații tăi dacă ai fi fratele mare?

---

---

---

4. Cum i-ai ajuta pe frații tăi dacă ai fi fratele mic?

---

---

---

5. Realizează o hartă a poveștii. Reprezintă locurile și leagă-le cu drumuri.



# Slovacii



1. Ce crezi că au cerut popoarele celelalte de la Dumnezeu?

---

---

---

2. Numește câteva popoare de pe teritoriul României și spune care sunt darurile primite de acestea.

---

---

---

---

---

3. Care crezi că sunt cele mai importante daruri care ar putea fi primite de la Dumnezeu?

---

---

---



4. Cum ai putea mulțumi pentru darurile primite?

---



---

5. Rezolvă următorul rebus și vei afla denumirea slovacă a cuvântului brânzoaică.

L			A		B	U	C	
I			H			C	Â	Ț
M	E	L	O	D	I	I	N	A
B			J	U	S	T	T	R
Ă		N		T	L	E	E	Ă
		Ă		A	O	L	C	
		D		T	V	K	E	
		L		R	A	A		
		A	C	A	C			
		C		T	I			E

Colorează cuvintele pe care le recunoști. Citește legat în ordine (de sus în jos, de la stânga la dreapta) literele care rămân necolorate. Vei afla astfel cuvântul care reprezintă răspunsul.

6. Desenează răspunsul de la exercițiul 5.

# Tătarii



1. Ce ar putea însemna numele celor doi vecini, știind că numele lor arată principalele lor trăsături morale?

Saran – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Jumart – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Scrie nume de persoane care au o semnificație ușor de înțeles. Exemplu: Florina, Codruț

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Leagă perechile.

Salut!

Bună ziua!

Băiat

Fată

Învățător

Învățătoare

Ogretmen

Kiz

Meraba!

Ogretmen

Erkek

Iyi kunler!

**4.** Cum trebuie să fie un bun vecin?

---

---

---

**5.** Povestește în scris o întâmplare despre tine și vecinul tău.

---

---

---

---

---

**6.** Desenează o scenă din povestea „Saran și Jumart”.

# Turcii



1. Dacă ai fi fost în locul lui Cahil cum ai fi procedat ca să câștigi sacul cu aur?

---

---

2. Crezi că merită să faci orice pentru a câștiga un sac cu aur?  
Dar pentru a câștiga o înțelegere?

---

---

---

3. Îmbracă-l pe Cahil cu hainele care i se potrivesc!





# Ucrainenii



1. Caută toate cuvintele învățate pentru noțiunile *băiat*, *fată*, *învățător*, *învățătoare*, *bună ziua*, care se aseamănă cu cele din limba ucraineană.

Băiat – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fată – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Învățător – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Învățătoare – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bună ziua – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Încearcă să îți scrii numele cu litere chirilice. Scrie-le și pe cele ale membrilor familiei sau ale prietenilor.

\_\_\_\_\_

---

---

- 3.** Dacă ai avea o cutiuță precum cea din poveste ce ai ascunde în ea?

---

---

- 4.** Scrie o scurtă scrisoare lui Buruian în care să-i explici cum poate scăpa de ghinion, respectiv de stafii.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Chinezii



1. Realizează un alfabet secret. Inventează un nou semn pentru fiecare literă, iar apoi scrie un text despre chinezi folosind noile litere.

Alfabetul: \_\_\_\_\_

---

---

---

Textul: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Traducerea textului: \_\_\_\_\_

---

---

---

---



**2.** Leagă cuvintele care se potrivesc.

Oraș	Mighi
Munte	Ling Mei
Râu	Jiang Li
Fata săracă	Iufu
Fata bogată	Ghinan

**3.** Dacă un prieten sau un coleg are ceva ce îți place foarte mult, cum procedezi ca să-l primești? Scrie răspunsul sub formă de dialog.

— \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.** Desenează un dragon chinezesc.

# Arabii



1. Realizează harta acestei povești, reprezentând drumul parcurs de negustorul Mehdi.

2. Dacă ai fi fost ghicitorul în stele din poveste, ce i-ai fi spus lui Mehdi?

---

---

3. Continuă povestea într-un alt mod din locul în care Mehdi merge la ghicitor.

---

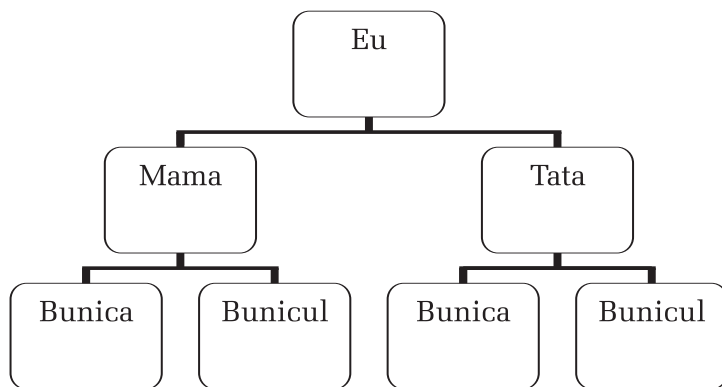
---

---

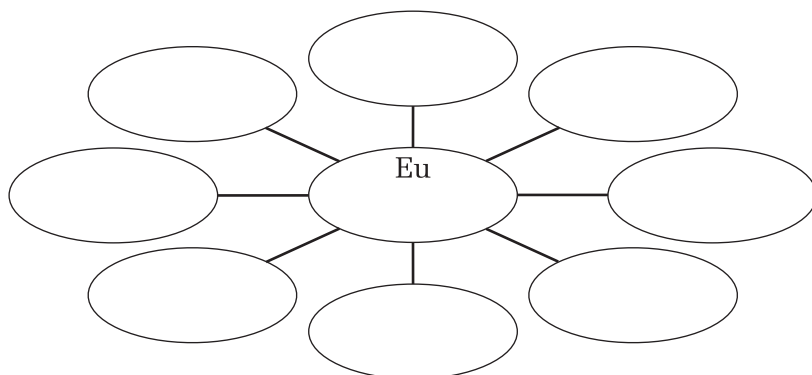


# Membrii familiei mele

1. Completează următoarea diagramă cu numele părinților și bunicii tăi, sau ale acelor persoane pe care le consideri părinți sau bunici.



2. Completează următoarea diagramă cu numele tuturor persoanelor care crezi că fac parte din familia ta.



3. Enumeră câteva din lucrurile pe care membrii familiei voastre le au în comun.

---

3. Încearcă să afli care este semnificația prenumelui tău și al câtorva dintre membrii familiei tale. Roagă învățătoarea sau părinții să te ajute.

Nume	Semnificație

4. Încearcă să afli care este echivalentul prenumelui tău în alte limbi decât cea maternă.

--	--	--

5. Încearcă să creezi o limbă nouă. Dă-i un nume și tradu următoarele cuvinte:

Salut!		Băiat		Învățător	
Bună ziua!		Fată		Învățătoare	

Numele limbii nou create:

# Familia mea vine din...

1. Desenează o hartă pe care să reprezinți localitățile din care provin diferiți membri ai familiei tale la un anumit moment din trecut.

2. Roagă părinții să te ajute să identifici acele obiecte care au legătură cu istoria familiei tale. Descrie câteva dintre ele.

---

---

---

---

3. Desenează un costum popular de fată și unul de băiat, folosind ca model costume populare reale, fotografii sau păpuși.

**Fată**

**Băiat**

4. Fiecare familie are și obiceiuri care sunt doar ale sale. Unora le place să mănânce doar pește, altora le place să joace jocuri de societate, altora le place să facă drumeții. Descrie acel obicei din familia ta care îți place cel mai mult.

---

---

---

---

# Mame și copii

1. Ce crezi că moștenesc copiii de la părinți?

---

---

2. Prin ce semeni cu mama ta?

---

---

3. Prin ce semeni cu tatăl tău?

---

---

4. Decupează și lipește fotografiile cu mame și copii.



**5.** Enumeră acele lucruri care consideri că te fac să fii unic/unică.

---

---

**6.** De ce au părinții grijă de copii când sunt mici?

---

---

**7.** De ce au copiii grijă de părinți când sunt bătrâni?

---

---

**8.** Care sunt elementele asemănătoare dintre răspunsul pe care l-ai dat la punctul 6 și răspunsul pe care l-ai dat la punctul 7?

---

---

**9.** De ce crezi că limba culturii în care ne naștem se numește limbă maternă?

---

---

# Religia mea

1. Scrie o scrisoare unui copil care are altă religie decât tine, în care să îi descrii una dintre sărbătorile pe care le celebrează familia ta.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Desenează ilustrații pentru lecția „Religia mea”.


**3.** Colorează cuvintele care denumesc clădiri cu semnificație religioasă: castel, sinagogă, templu, turn, casă de rugăciune, biserică, palat, bloc, moschee, catedrală, zgârie-nori, mănăstire.

**4.** La ce crezi că-i ajută religia pe oameni?

---

---

**5.** Transcrie aici rugăciunea preferată.

---

---

---

---

---

---

**6.** Cum poți arăta altora lucrurile în care crezi foarte mult?

---

---

---

# Locuințele noastre

1. Realizează prin desen planul locuinței tale.
2. Desenează partea care îți place cel mai mult din camera ta.
3. Compară planul casei tale cu planurile caselor realizate de alți colegi de-ai tăi și precizează asemănările și deosebirile dintre casele voastre.

---

---

---

4. Răspunde la întrebarea cu care se încheie lecția „Case în care am locuit” într-una din modalitățile ce-ți plac cel mai mult:
  - a. Scrisoare către autorul lecției din manual
  - b. Tablou pe care să-l expui pe peretele camerei
  - c. Cântec pe care să-l cânti la un concurs
  - d. Joc de mimă împreună cu colegii de clasă
5. Care dintre imaginile cu case din manual îți place cel mai mult? De ce?

---

---

---

6. În ce alte feluri de case mai pot locui oamenii?

---

---

7. Desenează casa în care ți-ar plăcea să locuiești.

8. Completează rebusul de mai jos:

			1				
		2					
	3						
4							
	5						
	6						
	7						

1. A doua consoană din alfabet
2. Dormim pe el
3. Ascunde partea de jos a chiuvetei
4. Dormim pe ea
5. Luminează casele la țară
6. Cu ea deschidem ușa
7. Stăm pe el

9. Enumeră obiectele care dacă ar lipsi din locuință, nu ai mai putea să simți că aceea este locuința ta.

---

---

---

---

# Comunitatea

1. Numește un grup din care faci parte. Identifică trăsăturile pe care membrii grupului le au în comun.

---

2. Care sunt regulile după care funcționează grupul de elevi din clasa ta?

---

3. Care sunt regulile importante pentru grupul copiilor de pe strada ta?

---

4. Ce valori sunt importante pentru copiii din satul sau orașul tău?

---

5. Ce valori și simboluri sunt importante pentru copiii din comunitatea etnică din care faci parte?

---

6. Ce valori și simboluri sunt importante pentru copiii din țara în care trăiești?

---

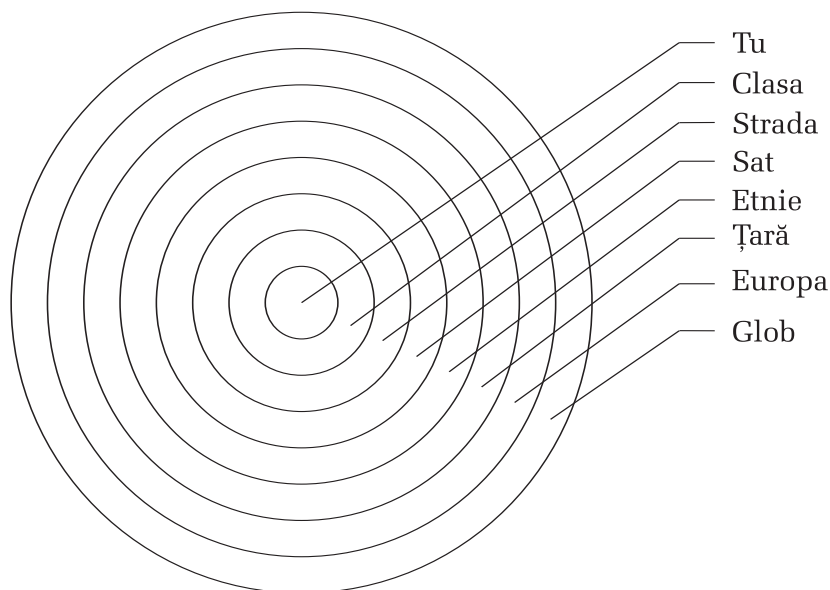
7. Ce valori sunt importante pentru copiii din comunitatea statelor europene?

---

8. Ce valori crezi că sunt importante pentru toți copiii de pe glob?

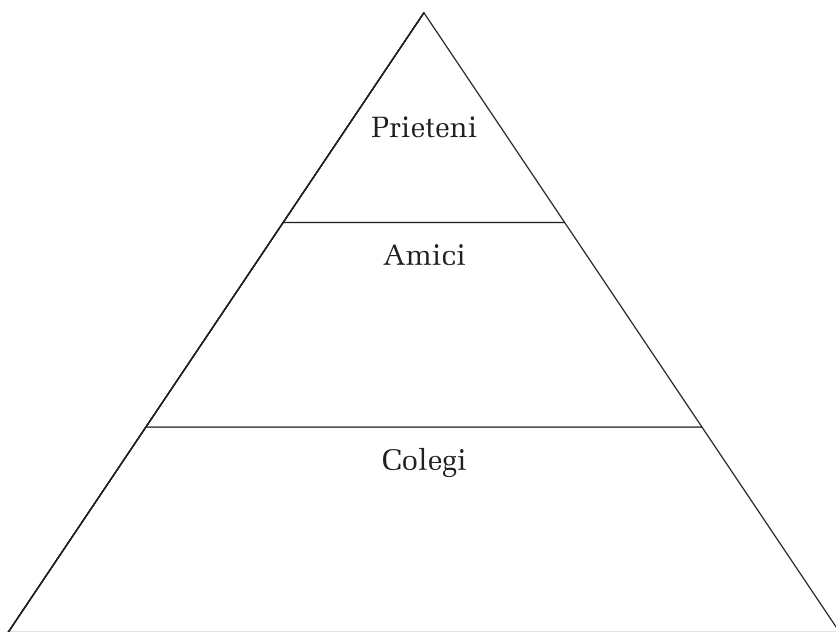
---

9. Scrie ideile identificate la punctele anterioare în interiorul diagramei de mai jos:



# Prieteni

1. Completează piramida de mai jos cu nume ale copiilor care îți sunt colegi, amici sau prieteni foarte apropiați.



2. Ce trăsături au în comun copiii ale căror nume le-ai scris în vârful piramidei?

---

---

---



3. Citește povestiri și poezii despre prietenie și notează citatele care îți plac.

---

---

---

---

4. Ce crezi că sunt mai importante într-o prietenie: asemănările sau deosebirile? Găsește argumente pentru ambele răspunsuri și notează-le în tabelul de mai jos:

<b>Asemănările sunt mai importante</b>	<b>Deosebirile sunt mai importante</b>

5. Realizează un top al jocurilor pe care le joci cel mai mult cu prietenii tăi.

	I	II
III		

# Băieți și fete

1. Realizează o anchetă printre colegii tăi. Alege cinci fete și cinci băieți din clasă și ia-le câte un interviu, pe rând. Notează-ți pe o hârtie numele colegului cu care ai vorbit, dacă e fată sau băiat și răspunsurile pe care ți le dă la întrebări. Întrebările pentru interviu sunt cele de mai jos:
  - Ce crezi despre fete?
  - Ce crezi despre băieți?

2. După ce ai realizat ancheta de la punctul 1, aranjează toate răspunsurile colegilor tăi în tabelul de mai jos:

Fetele despre fete:	Fetele despre băieți:
Băieții despre fete:	Băieții despre băieți:

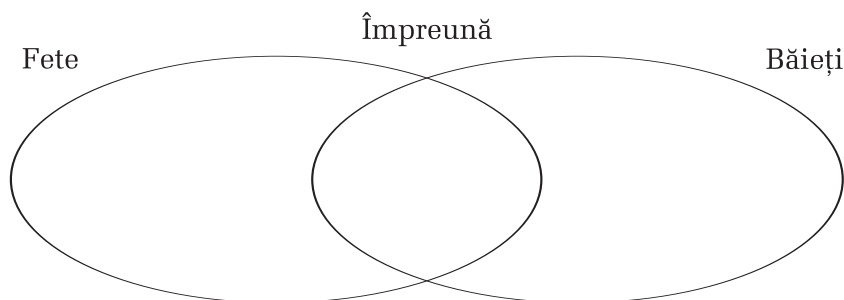
3. Colorează în tabelul de la punctul 2 răspunsurile care apar de mai multe ori.

4. Compară răspunsurile din tabelul tău cu cele din lecția „Ei și ele despre ele și ei”.

• Asemănări: \_\_\_\_\_

• Deosebiri: \_\_\_\_\_

5. Completează diagrama Venn de mai jos cu jocurile preferate de băieții și fetele din clasa ta:



6. Desenează o fată din clasa ta.

7. Desenează un băiat din clasa ta.

8. Fă o listă cu cât mai multe activități pe care fetele și băieții le pot face împreună la școală.

---

---

---

---

# Rețete tradiționale

1. Află de la cineva din familia ta rețeta felului de mâncare ce îți place cel mai mult și scrie-o mai jos.

---

---

---

2. Desenează felul de mâncare preferat.

3. Alege una dintre rețetele preferate ale colegilor tăi. Roagă pe cineva din familia ta să te ajute să gătești acea rețetă.

4. Amenajați un loc în clasă în care să puneți obiecte care au legătură cu gătitul. Aduceți condimente care se folosesc în casa voastră la gătit. Puneți-le în mici borcănășe. Lipiți pe borcănășe etichete care să cuprindă: denumirea, un desen și la ce mâncare se folosește.

5. Alegeți fructele care vă plac cel mai mult și încercați să faceți din ele salată de fructe. Scrieți rețeta mai jos.

---

---

---

---

---

6. Dacă te-ai întâlni cu un extraterestru și l-ai invita la prânz, ce mâncăruri i-ai servi, ținând seama că este prima lui vizită în România?

Aperitiv	
Supă / Ciorbă	
Felul principal	
Desert	
Băutură	

7. Încearcă să afli cum poți ura cuiva „poftă bună” în cât mai multe limbi.

Poftă bună!				
-------------	--	--	--	--

# Real și imaginar

1. Numește desenele animate care îți plac cel mai mult. Gândește-te la elementele care sunt reale și la cele care sunt imaginare în aceste desene și completează tabelul de mai jos:

Titlul desenului animat	Elemente reale	Elemente imaginare

2. Cine este eroul tău favorit de la televizor? Scrie trei dintre trăsăturile acestuia pe care ai dori să le ai și tu.

---

---

3. Care este eroul tău favorit din lecturile citite în manualul de educație multiculturală? Desenează un portret al acestuia.

4. Gândește-te la persoanele pe care le cunoști și numește eroul tău preferat dintre acestea. Completează propozițiile de mai jos:

Eroul meu favorit din lumea reală este \_\_\_\_\_

Eroul meu locuiește \_\_\_\_\_

La eroul meu cel mai mult îmi place \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

O întâmplare de care îmi amintesc cu plăcere este \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Eroul meu seamănă cu eroi din cărți sau filme pentru că

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Această persoană poate fi considerată erou pentru că

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Scrie trei trăsături care crezi că ți se potrivesc. Roagă-l pe colegul tău de bancă să scrie și el trei trăsături ale tale. Compară cele două liste. De ce crezi că diferă?

# Albumul clasei

1. Realizează un album al clasei urmând pașii descriși în manual.
2. Redactează un text despre clasa ta, în care să incluzi cât mai multe informații despre colegii tăi.

---

---

---

---

---

3. Scrie poezii despre tine și colegii tăi, după modelul dat:

– Salut, salut! Eu sunt Adina

Mie îmi place disciplina.

Stau în bancă lângă Paul,

Lui îi place fotbalul.

– Salut, salut! Eu sunt \_\_\_\_\_

Mie îmi place \_\_\_\_\_

Stau în bancă lângă \_\_\_\_\_

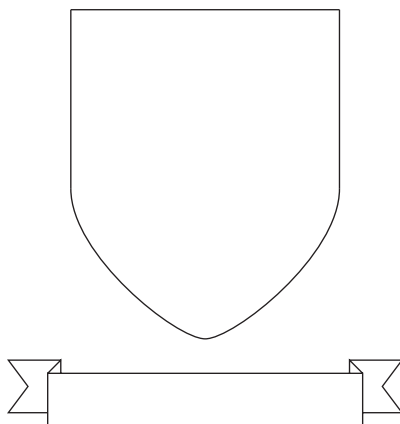
Lui / Ei îi place \_\_\_\_\_



4. Scrie pe orizontală nume ale colegilor tăi de clasă, astfel încât să obții pe verticală cuvintele propuse:

				C						
				L						
				A						
				S						
				A						
				M						
				E						
				A						

5. Familiile de nobili și cavalerii obișnuiau mai demult să își reprezinte printr-un desen lucrurile pe care le considerau cele mai valoroase pentru ei. Acest desen îl imprimau pe scuturi, porțile caselor, cetăților sau pe haine. Realizează un astfel de desen care să te reprezinte pe tine.



# La sfârșit de an

**1.** Ce crezi acum că înseamnă educația multiculturală?

---

---

---

---

**2.** Care este cel mai important lucru pe care l-ai învățat la acest opțional?

---

---

---

**3.** Scrie un mesaj către un elev care va învăța educație multiculturală în anul școlar următor.

---

---

---

---